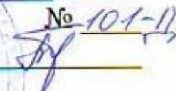


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Основная общеобразовательная школа с. Мраморское"

Рассмотрена на заседании МО
Протокол от «31» 08 2020 г.
№ 1

Утверждена
приказом от «31» 08 2020 г.
№ 101-Д
Директор: 
Е.Н. Птухина



**Программа по обеспечению повышения качества
образования
в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»**

Программа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебной деятельности оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования,
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательной деятельности;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

1. Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское с целью повышения ее заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

№	Показатель	Способ оценки
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности ДКР	По данным региональной аналитической системы
4.	Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности процедур оценки качества образования.

Индикаторы и показатели реализации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ВСОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ВСОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» будут организованы комплексные мероприятия в соответствии с Планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год (приложение 1 к Программе) по трем направлениям:

- 1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- 1.Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур

**План
мероприятий по повышению объективности оценки
качества образования на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования		
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь 2020 года	Администрация
1.2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА	сентябрь 2020 года	Администрация
1.3.	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования	сентябрь 2020 года	Администрация
1.4.	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2020 года	Администрация
2.	Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными		
2.1.	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно ПГО	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УР
2.2.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УР
2.3.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УР
3.	Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
3.1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Администрация школы
3.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур	Март, август	Заместитель директора по УР,

	оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях методического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования		руководитель МО
3.3.	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Администрация школы
3.4.	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству	Постоянно	Администрация школы
3.5.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Февраль	Администрация школы
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Декабрь	Администрация школы
4.2.	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и ДКР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Постоянно	Администрация школы
4.3.	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями.	Постоянно	Администрация школы. Учителя-предметники
4.4.	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2019-2020 учебного года	сентябрь -июнь	Администрация школы
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
5.2.	Мониторинг применения мер администра-	Январь, август	Администрация

	тивного воздействия администрации школы к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет)		школы
5.3.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности		Администрация школы
5.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации выше перечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы

Программа по обеспечению мер по повышению качества образования

МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»

через реализацию

«Дорожной карты» комплексной модели учительского роста

Шаг № 1. Создание совета и рабочей группы для управления реализацией комплексной модели учительского роста					
№	Мероприятия	Результат	Отчётная документация	Сроки	Ответственный
1.1.	Анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональных систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования	Проведён анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональных систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования	Аналитическая записка	2020	Директор, заместитель директора
1.2.	Изучение успешных региональных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	Проведен анализ успешных региональных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	Аналитическая записка	2020	Директор, заместитель директора

1.3.	Анализ профессиональных сообществ педагогических работников с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников	Проведен анализ успешных региональных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	Аналитическая записка	2020	Директор, заместитель директора
1.4.	Создание совета и рабочей группы для управления программой учительского роста педагогических работников	Создание совета и рабочей группы для управления программой учительского роста	Создан совет и рабочая группа для управления программой учительского роста педагогических работников	2020	Директор, заместитель директора, рабочая группа
Шаг № 2. Внесение необходимых изменений в организационное, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение					
2.1. Организационное обеспечение реализации комплексной модели учительского роста					
2.1.1	Внесение необходимых изменений во внутреннюю распорядительную документацию ОО	Внесены необходимые изменения во внутреннюю распорядительную документацию ОО	Внутренняя распорядительная документация ОО с внесёнными в неё необходимыми изменениями	2021	Директор, заместитель директора,
2.1.3	Определение направлений и мероприятий обновления	Определены направления и мероприятия обновления	Описание направлений и	2021	Директор, заместитель

	содержания общего образования	содержания общего образования	мероприятий обновления содержания общего образования		директора
2.1.4	Разработка методических рекомендаций по поддержке школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	Разработаны методические рекомендации по поддержке школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	Методические рекомендации по поддержке школьной педагогической команды с целью повышения качества образования	2021	Директор, заместитель директора, рабочая группа
2.1.5	Организация взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	Описание взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	Описание взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	2021	Директор, заместитель директора, рабочая группа
2.1.6	Организация сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации и других информационных структур, в том числе библиотеки; и др.) в научно-методическом обеспечении	Описание сетевого взаимодействия в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	Описание сетевого взаимодействия в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	Весь период	Директор, заместитель директора, рабочая группа

	развития учительского потенциала				
2.2. Информационное обеспечение реализации комплексной модели учительского роста					
2.2.1	Размещение информации о ходе реализации комплексной модели учительского роста в СМИ, сети Интернет	Информация о ходе реализации комплексной модели учительского роста, размещённая в СМИ, сети Интернет	Информация о ходе реализации комплексной модели учительского роста размещённая в СМИ, сети Интернет	Весь период	Директор, заместитель директора
2.3. Кадровое обеспечение реализации комплексной модели учительского роста					
2.3.1	Определение участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Определение участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	Перечень участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы	2021	Директор, заместитель директора, рабочая группа
2.3.2	Создание обучающих (стажерских) площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Созданы обучающие (стажерские) площадки, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Созданные обучающие (стажерские) площадки	2021	Директор, заместитель директора
2.4. Материально-техническое обеспечение					

реализации комплексной модели учительского роста					
2.4.1	Проведение работ по укреплению материально-технической базы образовательной организации	Проведены работы по укреплению материально-технической базы образовательной организации	Описание работ по укреплению материально-технической базы образовательной организации	2021	Директор
Шаг № 3. Организация и проведение мероприятий					
3.1.	Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя	2021	Директор, заместитель директора
3.2.	Осуществление методической поддержки команды педагогических работников школы с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители): – информационно-методическое сопровождение педагогов; – консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;	Осуществление методической поддержки команды педагогических работников школы	Описание методической поддержки команды педагогических работников школы	Весь период	Директор, заместитель директора, рабочая группа

	– учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.				
3.3	Обучение педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Обучение педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах	Описание обучения педагогических работников на стажерских площадках силами профессиональной команды тьюторов	Весь период	Директор, заместитель директора, рабочая группа
3.4.	Реализация мероприятий обновления содержания общего образования	Мероприятия обновления содержания общего образования	Описание мероприятий обновления содержания общего образования	Весь период	Директор, заместитель директора, рабочая группа
3.5.	Осуществление сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации и других информационных структур, в том числе библиотеки; и др.) участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	Сетевое взаимодействие участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	Описание сетевого взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	Весь период	Директор, заместитель директора